



Projet pédagogique.

Ce projet pédagogique a été élaboré et mis en œuvre par l'ensemble de l'équipe avec le soutien des élus. Il a pour but d'accompagner l'enfant au quotidien dans son développement, dans un climat de bien-être et de vous accueillir en mettant en place une relation d'écoute et de dialogue.

Historique et évolution de notre projet pédagogique :

Notre structure a ouvert ses portes en Mars 2011 pour 10 places sur 1 journée et demie, le mercredi matin avec le repas et le jeudi en journée. En Septembre 2011, nous avons ouvert sur 2 jours et demi : les mardis et jeudis en journée et les mercredis matins avec le repas pour 10 places. En janvier 2012, nous avons augmenté la capacité d'accueil jusqu'à 16 places le mardi et jeudi matin sur la même amplitude d'ouverture.

En septembre 2012 l'ensemble de l'équipe a participé à une journée de formation organisée par l'association Pikler Loczy France sur le thème : « Le bébé est-il une personne ? ». L'Association Pikler Lóczy France est un centre de réflexions, de recherches, de documentation et de formation sur la petite enfance. Elle s'appuie sur les travaux d'Emmi Pikler, pédiatre hongroise. Cette approche se base sur la motricité libre et sur la découverte des compétences innées du jeune enfant pour qu'il prenne une part active dans son propre développement. Après concertation en équipe, nous avons réorienté un des axes de notre projet sur une approche différente du jeu libre et de l'activité spontanée du jeune enfant. Nous nous sommes questionner sur l'aménagement de l'espace : comment respecter le jeu de l'enfant selon son développement et ses propres acquisitions ? En effet, en accueillant 16 enfants sur la matinée, nous avons ressenti le besoin de les répartir parfois en 2 groupes afin d'avoir des propositions plus adaptées à leurs stades de développement. Pour cela, nous utilisons les pièces destinées aux siestes.

Fin 2013, nous avons assisté à une 2^{ème} journée de formation Pikler Loczy, sur le thème : « Quels jeux pour quel enfant ? ».

A notre demande, en mai et en août, une formation en intra a eu lieu sur 2 demies- journées sur « l'aménagement de l'espace » animée par une professionnelle (E.J.E.) formée par l'association Pickler Loczy France.

A la suite de la première matinée, nous sommes passées de la théorie à la pratique ! Nous avons décidé d'aménager nos locaux aussi petits soient-ils de façon à ce que 3 groupes d'enfants puissent sur la journée, évoluer dans leur propre espace en fonction de leur stade de développement. Faute de pouvoir pousser les murs, nous avons déplacé les meubles en commençant par l'accueil. Ainsi nous avons dégagé un espace pour que les locaux puissent enfin être aménagés selon les besoins de l'enfant en matière de jeux et de soins.

En 2017, l'espace des bébés devenant trop petit pour répondre aux besoins des familles, des travaux ont été réalisés.

Présentation de notre projet pédagogique actuel :

- L'activité autonome et spontanée :

L'enfant développe ses propres compétences et la confiance en lui. Il utilise ainsi les objets en fonction de ses capacités et intérêts, à son rythme et selon son envie. Il exerce donc ses potentialités dans un espace aménagé avec du matériel adapté et limité, dans une ambiance de sérénité affective. Il choisit ce qu'il veut découvrir, le temps qu'il veut y passer, la manipulation qu'il souhaite. Comme cela, il développe entre autre ses aptitudes d'attention, de concentration, d'expérimentation et d'autonomie et surtout il profite pleinement de son activité spontanée et de ses capacités motrices.

- L'individualisation des soins :

Les soins représentent l'ensemble des actes de la vie quotidienne : change, repas, sommeil. En accordant toute notre attention à chaque enfant de façon individuelle, nous répondons à ses besoins pendant les temps de soin. Ainsi l'enfant, pendant les temps de jeu n'a pas besoin de l'adulte comme partenaire pour jouer. Pendant la relation de soin l'adulte apporte la sécurité affective nécessaire à l'enfant, ce sont des moments privilégiés qui permettent d'établir une relation individualisée pour chaque enfant. Durant ces moments, nous verbalisons beaucoup pour prévenir l'enfant avant chaque soin, nous lui expliquons, nous encourageons sa participation. Nous pratiquons aussi la langue des signes pour que l'enfant qui n'a pas encore acquis le langage, puisse exprimer ses besoins.

Qu'est-ce-que la notion de référent ?

En l'absence de sa famille, un jeune enfant a besoin d'une figure d'attachement, d'une personne de référence. Elle est la garante du respect du rythme de l'enfant car son accompagnement individuel lui permet d'avoir une connaissance accrue de son rythme et donc de répondre à ses besoins. Elle est plus particulièrement responsable d'accompagner les enfants de son groupe ainsi que leurs parents, au cours de la période d'adaptation puis tout au long de l'année jusqu'au départ de celui-ci (parfois 3 ans).

- La motricité libre :

Il n'y a pas de matériel de puériculture contraignant physiquement mettant l'enfant dans une position qu'il n'a pas acquise et qu'il ne maîtrise pas par lui-même (coussins de maintien, transat, trotteur...). Il découvre ainsi son corps, ses mouvements, ses postures sans l'intervention de l'adulte. Il est d'abord posé au sol, à plat dos pour qu'il soit libre de ses mouvements et acquiert ainsi toutes les phases de développement à son rythme.

- L'itinérance ludique :

L'itinérance ludique est une pédagogie mise en place par Laurence Rameau. Les grands principes s'articulent autour de trois grands principes : la libre circulation des enfants dans la structure, la création d'univers ludiques et le fait que l'enfant soit auteur de son jeu. En effet, les enfants ont déjà leurs repères pour manger, dormir etc. Cela suffit à les sécuriser. Le fait d'ouvrir les espaces à un moment donné pour un temps donné, leur donne l'occasion de se promener, ils vont rencontrer des enfants qui n'ont pas le même âge qu'eux, qui ont un stade de développement différent. Et c'est là tout l'intérêt ! L'important est de laisser la possibilité aux enfants de faire des allers et retours dans les différents espaces proposés. L'enfant joue sans avoir de règles imposées. Dans l'itinérance ludique, l'adulte range et organise l'environnement pour que le jeu ne soit pas sur-stimulant, pour permettre à l'enfant de se concentrer et de faire des apprentissages.

Les référents du matin aménagent deux espaces ludiques différents qui seront proposés dans la matinée.

- Sans pendules :

Nous voulons respecter le rythme des enfants, sans contraintes autres que celles de leurs besoins exprimés. L'expérience sur une journée, puis deux etc... a permis de constater que les enfants quel que soit leur âge ont une horloge dans la tête ... ou plutôt dans le ventre ! L'ambiance est plus sereine, les professionnels ont réussi à lâcher prise, le seul temps qui importe, est celui de l'enfant. Du coup les enfants aussi sont plus détendus.

- Couches lavables :

Dans un souci de réduction des déchets et surtout de protection de la santé des enfants, nous proposons aux familles qui le désirent l'utilisation des couches lavables. Nous avons commencé en 2019 sur le groupe des bébés afin de tester et de trouver une organisation interne. A ce jour, une dizaine d'enfants sur 16 sont changés avec les couches lavables toute la journée. Nous avons remarqué une diminution du poids de nos poubelles (environ 20 couches jetables en moins par jour). Quelques familles ont été sensibilisées par le projet et vont réfléchir pour poursuivre à la maison.

- Portage :

Suite à un constat sur le nombre de parents qui portent leur enfant en écharpe, une réflexion d'équipe nous a conduit à nous former.

Le portage n'est pas une réponse automatique pour faire taire l'enfant. C'est un outil parmi d'autres, à réfléchir et adapter selon les situations et les enfants.

Le portage permet à l'enfant de se reposer, d'être « sécurisée », il aide à créer du lien. En effet, les petits explorateurs qui crapahutent beaucoup ont du mal à s'arrêter ne serait-ce qu'un tout petit moment.

Les professionnels respectent la distance professionnelle qui s'impose. Porter un enfant ne signifie pas qu'il ne s'attachera qu'à son porteur. L'enfant est capable de créer plusieurs liens sécurisants, différents et complémentaires.

- Communication gestuelle oralisée :

Pourquoi avons-nous choisit cette formation ? : Parce que le bébé qui ne parle pas encore ont des choses à nous dire. En effet, dès les premiers mois de sa vie, le bébé exprime ses besoins, ses émotions, ses envies par des gestes. Progressivement, sa motricité va s'affiner pour lui permettre d'effectuer des gestes plus précis. On peut le voir pointer du doigt, faire "au revoir" ou "bravo" etc., alors que les mots, eux, n'arrivent que bien plus tard! Alors, puisqu'il s'exprime naturellement avec ses mains pourquoi ne pas lui proposer une palette gestuelle plus large. L'adulte prononce le mot en l'accompagnant du signe, et l'enfant, par assimilation, va comprendre ce que signifie le signe et ainsi se l'approprier. Avec cet outil l'enfant peut donc exprimer ses besoins, ses goûts, ses ressentis, ses émotions... et se faire comprendre, avant l'acquisition de la parole sans que celle-ci soit retardée. La communication gestuelle associée à la parole est un outil supplémentaire pour l'équipe du multi-accueil dans l'accompagnement bienveillant des enfants.

- Les petits gestes écologiques :

- Les couches lavables pour environ 10 enfants en accord avec les familles. Les couches sont entretenues par les agents de la structure. 30 couches par jour ne sont plus jetées.
- Récupération de l'eau des pichets des repas des enfants pour les plantes et les oiseaux
- Le linge est séché en extérieur chaque fois que cela est possible pour limiter l'usage du sèche-linge.
- La lumière naturelle.
- Serviettes de table et de toilette en tissus, personnelles, rangées dans la corbeille de l'enfant.

- Le jeu :

- On stimule l'initiative et la créativité du bébé en mettant à sa disposition des jouets et objets sur une surface ferme, chaque bébé à son propre sac. Pour le groupe des moyens « Tournesols », l'espace permet l'accessibilité au matériel. Les jeux sont présentés et mis à disposition dans des panières sur des étagères à hauteur d'enfants, des jeux sont également placés à même le sol. Ceux-ci sont renouvelés lorsque les enfants s'en désintéressent. Les objets et jeux sont ainsi plus attractifs et permettent à l'enfant de réaliser au mieux ses propres expériences.
- Pour les plus grands, des coins d'imitation sont mis à leur disposition et dans la continuité de notre projet nous mettons à disposition du matériel qui leur permettra de réaliser différentes activités selon leurs propres envies : pâte à modeler, peinture, gommettes, perles...

Les adultes veillent à maintenir l'organisation et le rangement des espaces de jeux.

Ainsi, les objets sont plus attractifs et permettent à l'enfant de réaliser au mieux leurs propres expériences.

- Jouer dehors

Jouer dehors, est fondamental pour le développement de l'enfant. Par le jeu, l'enfant découvre son environnement, il développe ses aptitudes motrices. A l'extérieur, il trouve plus de possibilités d'y arriver. L'enfant exerce son agilité en courant, escaladant, sautant, glissant, lançant, attrapant... Il apprend à se balancer, à ramper, à esquiver, à évaluer les distances..., et tout cela par lui-même, sans qu'il soit nécessaire qu'un adulte intervienne. L'enfant va dehors chaque jour, même les plus petits, un espace abrité et sécurisé leur est réservé, le jeu mais aussi le sommeil peut être possible dans cet espace.

L'extérieur est aménagé sur le même principe, plusieurs jeux sont proposés (sable, herbe, vélos, toboggan, modules de motricité, coins calmes, jardin ...).

Le lien avec la nature est également important

- Un jardin aromatique et floral a été aménagé, les enfants grattent la terre, plantent, sentent, arrosent et goûtent les produits.
- Un hôtel à insectes fabriqué par l'ALSH permet aux enfants de voir la vie des petites bêtes.
- Des nichoirs à oiseaux chaque année plus nombreux offrent aux enfants l'occasion d'observer les mésanges et autres oiseaux, et de leur donner à manger et à boire.
- Un aquarium a été acheté avec différentes espèces de poissons et de plantes. Il est relaxant, il donne une toile artistique vivante à l'espace de vie des enfants.

- Les repas :

Ce moment est convivial, c'est un moment d'échanges, d'apprentissage de l'autonomie et d'acquisition des règles de vie en collectivité. Le repas est servi dans de la vaisselle en verre, chaque enfant a une serviette de table et un gant humide adapté à sa taille pour se nettoyer le visage en fin de repas. Les plus grands participent à mettre la table et à débarrasser.

Pour les bébés « Graines » : aussi longtemps que le jeune enfant en éprouve le besoin, le repas est donné dans les bras. Nous veillons à ne pas aller trop vite dans l'apprentissage de l'autonomie car il est important que l'adulte s'ajuste au rythme du bébé dans les limites organisationnelles.

Pour les moyens « Tournesols » : dès que l'enfant est capable de s'asseoir seul sur une chaise nous lui proposons de prendre son repas à table. Les enfants sont côte à côte par petites tablées afin de limiter l'effet d'imitation, cela permet aussi d'avoir une attention bienveillante et continue. Ils se servent les uns après les autres suivant un roulement qui permet d'avoir des repères et d'instituer une confiance réciproque entre l'adulte et l'enfant.

Pour les grands « Soleils » : les enfants sont installés face à face par petites tablées de façon à favoriser les interactions et l'acquisition de l'autonomie. C'est durant ce temps que nous proposons des essais d'autonomie individuels et collectifs. Les enfants se servent seuls ce qui contribue à l'apprentissage des portions. En effet, l'enfant apprend à connaître ses besoins et les assiettes trop remplies ne finissent ainsi plus dans la poubelle.

- Les changes, le temps calme et le sommeil :

Pendant le temps calme, les enfants sont changés à tour de rôle en fonction de leur état de fatigue. Nous développons à ce moment-là une relation individuelle et privilégiée avec lui, dans un climat de sécurité, de mise en confiance et d'échange avec l'adulte. Le soin d'hygiène participe au développement de l'intégration de son schéma corporel, tout en stimulant l'éveil des sens.

Pour les bébés « les Graines » :

L'adulte utilise un bain de langage adapté toute la journée accompagnée de signes (formation « signe avec bébé ».)

Pour les moyens « Tournesols » et les grands « Soleils » :

Le change debout est proposé, au sol, l'enfant participe à son change voir même le fait seul. L'apprentissage de la propreté est adapté au développement de l'enfant et aux demandes des familles. Cet apprentissage se fait en parallèle de l'acquisition de l'autonomie (habillage, déshabillage, soin du corps...).

Nous leur proposons également le brossage des dents à partir du moment où il sait cracher. Nous n'utilisons pas de dentifrice.

Pendant le temps de change individuel, des espaces sont aménagés avec des jeux calmes en accès libre : musique douce, marionnettes, yoga ; lecture individualisée.

Pour être au plus près du rythme de chaque enfant, nous pratiquons le coucher échelonné.

Après le change, l'adulte accompagne l'enfant jusqu'à son lit. Les portes des chambres ne sont pas fermées pour que l'enfant se lève seul, pour que le fond sonore de la structure le rassure. Ceci répond aussi aux normes de sécurité auprès des enfants. La lumière n'est plus complètement occultée pour que l'enfant ne se retrouve pas dans l'obscurité qui peut être angoissante. Si l'enfant en ressent le besoin, nous restons un moment auprès de lui pour le rassurer. Les lits sont individualisés et à disposition toute la journée pour que l'enfant puisse y avoir accès pour se reposer ou jouer. L'enfant se lève quand il en a envie, les temps de repos sont respectés pour chaque enfant.

- Place du professionnel :

- Observation

Nous ne jouons plus avec les enfants, nous n'intervenons plus dans leur développement, mais que font les professionnelles ? Nous les observons !

Il est important que l'adulte ne soit pas interventionniste, car l'enfant n'a pas besoin de lui pour le faire jouer. Nous serions à l'encontre du développement autonome de l'enfant si nous intervenions dans leur jeu, leur réalisation, en mettant notre regard d'adulte. Les enfants ont besoin de se créer un univers à eux.

C'est pourquoi, nous nous tenons en position d'observation à l'écart lors des temps de jeux. Cependant notre présence par la voix, le regard, leur assure une sécurité bienveillante nécessaire pour qu'ils puissent jouer en autonomie.

Nous restons disponibles si l'enfant a besoin de venir chercher du réconfort auprès de l'adulte. Ainsi nous pouvons les observer avec précision, ce qui nous permet de nous adapter au plus près de leurs besoins à chaque temps de la journée.

Quand on voit les enfants se désintéresser d'un jeu, on peut le remplacer par un autre. Quand on voit que les enfants s'agitent, c'est qu'il faut repenser l'aménagement et les jeux car il y a un manque.

C'est aussi en prenant le temps de l'observer que l'on connaît bien l'enfant, ses envies, ses préférences, ses relations avec les autres, son stade de développement, ses acquisitions.

Ne soyez pas en attente d'une performance au niveau moteur car votre enfant passera toutes les étapes de son développement. Notre projet n'est pas de le stimuler mais de l'accompagner à son propre rythme pour qu'il puisse franchir ces étapes de lui-même.

- Aménager l'espace de vie des enfants

Chaque matin et après chaque temps de jeu ou de repas, les référents mettent en place le mobilier, les jeux en accès libres en vérifiant leur état afin que l'enfant ai ses repères et puisse évoluer en toute sécurité.

- Accompagner la parentalité

Des temps d'échanges entre référents et professionnels sont proposés.

Des animations en soirée sont organisées plusieurs fois dans l'année ainsi qu'une réunion de rentrée.

- Mise en place de règles et de limites :

Les professionnels de la petite enfance ont une fonction éducative indispensable sur le temps d'accueil, qui va fixer un cadre sécurisant. Avoir des limites qui sont toujours les mêmes sont rassurant pour l'enfant car cela lui fixe des repères.

En effet, les règles et limites sont à poser pour l'enfant lui-même et pour le groupe dans lequel il évolue. Dans ses premières années de vie, la motricité se développe de façon intensive, c'est « l'explosion de la motricité » qui va engendrer la nécessité de poser des règles par rapport à la prise de risque et ou de danger. L'adulte aménage les espaces de vie en lien avec ces notions, il réadapte en fonction de l'évolution du groupe et des âges.

En effet, l'aménagement de l'espace est très important pour proposer des espaces de vie en fonction du développement de l'enfant pour que chacun évolue dans son espace et fasse ses propres expériences. De plus cet aménagement permet de poser des règles à chacun sans que cela puisse paraître injuste à l'un ou l'autre des enfants.

Mettre un cadre pour chaque âge en fonction des besoins et du développement de l'enfant, c'est le « mettre à l'abri » en gardant bien entendu des moments communs avec pour règle de ne pas déranger l'autre enfant qui joue.

- Gestion des conflits :

Les adultes sont disponibles en tant que régulateur des interactions entre enfants. Nous devons tout au long de la journée souligner ce qui est possible et ce qui ne l'est pas. Vivre avec les autres engendrent des émotions, des frustrations, des conflits. Les adultes sont attentifs au déroulement des situations et peuvent, le cas échéant, intervenir quand le rapport de force va trop loin. En situation de conflit, nos attitudes privilégiées sont les suivantes : ne pas être happée par la réaction de l'enfant, faire preuve de compréhension, expliquer les émotions, ne pas moraliser, oser dire à l'enfant que l'on s'est trompé (c'est une forme de respect), donner le temps (être présent sans intervenir pour autant tout de suite).

Au besoin, nous pouvons sanctionner en verbalisant positivement le fait et non punir. Il est primordial de ne pas isoler l'enfant même dans la pièce où nous sommes, il ne faut pas « couper le fil de la relation » et donc privilégier la continuité du lien puis ensuite remettre l'enfant « à la vie » en lui proposant de retourner à son jeu. L'adulte référent rappelle les consignes si besoin et est force de propositions pour donner à l'enfant d'autres possibilités. Exemple : « Je vois que tu as besoin de crier mais à l'intérieur cela n'est pas possible, si tu veux je te propose de mettre tes chaussures et d'aller dehors ».

Période d'adaptation

Pour que le processus de séparation se déroulent dans de bonnes conditions, une période d'adaptation est nécessaire afin qu'une relation de confiance puisse s'établir entre l'enfant, les parents et l'équipe. L'adaptation est mise en place de manière progressive en plusieurs temps évolutifs. Cette période d'adaptation se déroulera avec deux professionnels référents.

C'est pendant cette période que les professionnels détaillent plus précisément ce projet afin que les parents aient une meilleure lisibilité de nos objectifs et puissent être acteur de notre approche.

Ce projet pédagogique est suivi et évalué en équipe, de nouvelles formations sont régulièrement proposées.