



Bienvenue
au



Multi-Accueil
— Graines de Soleil —

Communauté de communes Plaine Limagne
Service Multi-Accueil 04 73 86 89 86 ma-aigueperse@plainelimagne.fr



Equipe du Multi-accueil

Médecin
référent

Psychologue

Responsable Petite Enfance
Educatrice de Jeunes Enfants

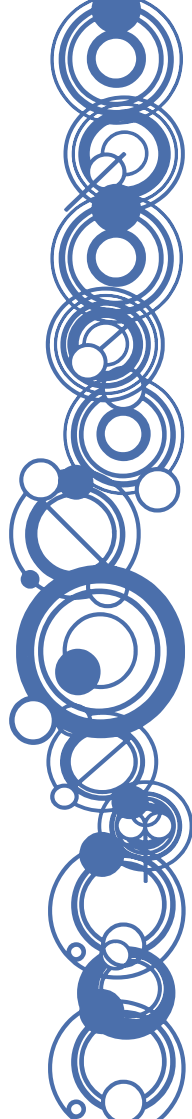
1 Educatrice
de Jeunes Enfants

4 Animateurs



Jouer

- Peu à peu, de sa propre initiative, l'enfant passe de la position dorsale à latérale et enfin sur le ventre. Il découvre de façon autonome les différentes façons de bouger, en arrière, en rampant ou en avançant à quatre pattes.
- Il apprendra tout seul, sans l'aide de l'adulte, à s'asseoir, à se lever et à marcher.
- Les enfants, qui n'ont pas appris tout seul à s'asseoir mais qui ont été mis dans cette position, ont de la difficulté à abandonner cette posture sans aide et de ce fait, à jouer seul.
- Le rôle de l'équipe est de créer un environnement qui correspond aux phases de développement des enfants ainsi qu'à leur désir d'exploration, leur plaisir de bouger et leur besoin de tranquillité. Les enfants décident librement ce qu'ils font et combien de temps ils veulent le faire. Il est important de laisser l'initiative et l'activité à l'enfant et de ne pas intervenir dans son jeu.
- Des jeux et des jouets sont à disposition pour chaque âge. Ils soutiennent surtout l'enfant dans son imaginaire, sa créativité et sa motricité. Des jeux simples, sans fonction déjà déterminée, seront les plus adaptés.





Projet pédagogique

Basé sur l'**approche piklérienne** :

- Il s'agit de favoriser l'expérience et la motricité libre.
- Le rôle de l'adulte ne consiste pas à « éduquer et apprendre des choses aux enfants », mais à mettre en place un environnement stimulant, rassurant et sécurisé pour donner à l'enfant l'envie de l'explorer sans son intervention, à son propre rythme et dans les domaines qui l'intéressent.
- Les adultes sont disponibles en tant que régulateur des interactions entre enfants. Nous soutenons ce qui est possible et ce qui ne l'est pas. Vivre avec les autres engendre des émotions, des frustrations, des conflits ; les adultes sont attentifs au déroulement des situations et interviennent quand le rapport de force va trop loin.
- De ce fait, l'enfant augmentera sa confiance en ses capacités, s'épanouira dans son désir d'apprendre et d'explorer.
- Il pourra ainsi développer de nouvelles compétences et acquérir une réelle autonomie tout en se socialisant.
- Groupe en fonction du stade de développement de l'enfant.

Adaptation

- Chaque fois que l'enfant se trouve confronté à une épreuve ou à une situation qu'il ne connaît pas encore, il est nécessaire de lui en parler et de l'accompagner.
- La première exigence de cette période est de fonctionner en douceur et progressivement.
- Le référent prend le temps nécessaire pour entamer un vrai dialogue autour de l'enfant.
- Tous les éléments de l'histoire de l'enfant seront précieux.



Pour que je puisse découvrir mon nouvel univers, écoute...

J'aimerais visiter la structure avec toi.

Faire connaissance des personnes avec toi.

Tu sais, j'ai envie de rester, mais je n'ai pas envie d'être séparé de toi.

Ne me gronde pas si j'ai le cœur gros, si je pleure et si la crèche ne m'enchanté pas dès le premier jour.

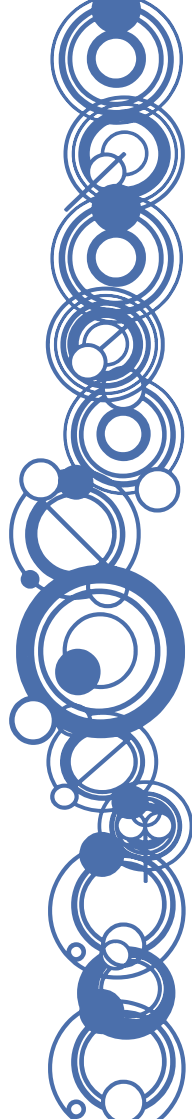
Si je pouvais emporter un objet chéri, je me sentirai un peu plus rassuré.

Ne pars pas en cachette derrière mon dos, je serai affolé.

Je n'oserai plus te quitter des yeux de peur que tu ne disparaisses à nouveau.

Quand je me sentirai bien, ne fais pas durer les au revoir.

Dis-moi à quel moment tu viendras me chercher.

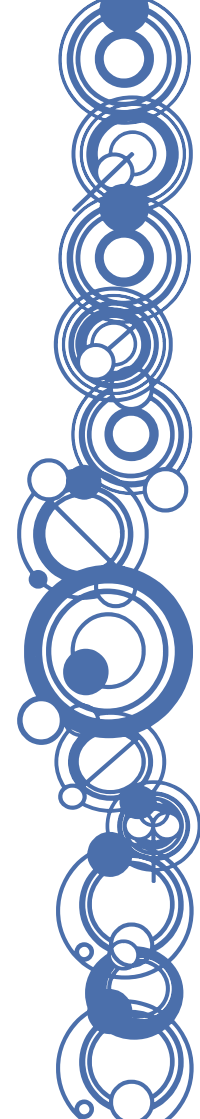




Du côté des Graines

- Stabilité : dans l'attache affective et dans les habitudes de vie, c'est parce que l'on donne des repères stables que l'enfant peut accepter deux modes de vie.
- Chaque bébé a son propre sac de jouets.
- Les jeux sont renouvelés régulièrement en fonction de l'intérêt de l'enfant.
- Il n'y a pas de matériel de puériculture contenant.
- Développement de ses capacités motrices seul : l'enfant est mis à plat dos (se retourner, reculer...)
- Repas donné dans les bras.
- Apprentissage progressif pour manger avec une cuillère et boire au verre.
- Moment de soin privilégié.
- Communication gestuelle oralisée.
- Chaque enfant a un rythme de veille et de sommeil qui lui est propre. Aussi le multi-accueil s'efforce de respecter les rythmes individuels. L'enfant aura toujours le même lit de façon à lui fournir des repères. Si besoin, un adulte reste auprès de l'enfant.

Espaces des Graines

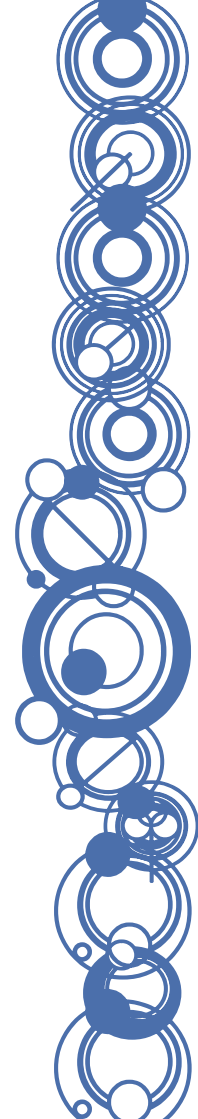




Du côté des Tournesols

- Opposition pour prouver qu'il existe.
- Acquisition ou perfectionnement de la marche.
- Les jeux sont librement accessibles et facilement repérables (photos).
- Les jeux sont renouvelés en fonction de l'intérêt des enfants.
- L'enfant s'assoit seul sur une chaise ou un tabouret.
- Mange côte à côte pour éviter l'imitation avec de la vaisselle en verre ; il est invité à se servir seul.
- L'adulte aide si besoin, encourage.
- Il se débarbouille seul le visage et les mains avec un gant à sa taille devant un miroir. Le change debout devient nécessaire lorsque l'enfant commence l'acquisition de la continence. Participation progressive au déshabillage et soin privilégié avec l'adulte.
- Chaque enfant a un rythme de veille et de sommeil qui lui est propre. Aussi le multi-accueil s'efforce de respecter les rythmes individuels.
- L'enfant aura toujours le même lit de façon à lui fournir des repères. Celui-ci sera accessible au sol pour que l'enfant puisse se coucher et se lever lorsqu'il le souhaite. Si besoin, un adulte reste auprès de l'enfant.

Espaces des Tournesols

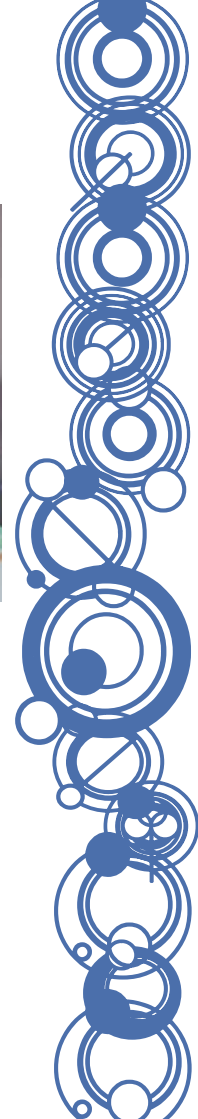




Du côté des Soleils

- Des coins d'imitation sont mis à disposition.
- Des photos symbolisent le rangement.
- Le matériel est accessible à l'enfant.
- Expérimentation en autonomie.
- Développement du langage.
- Acquisition de la continence.
- Intégration des interdits.
- Mange face à face en petit groupe.
- Participe à l'installation des tables (mettre la nappe, les couverts, les verres...).
- Chaque enfant a un rythme de veille et de sommeil qui lui est propre. Comme le multi-accueil s'efforce de respecter les rythmes individuels, l'enfant aura toujours le même lit de façon à lui fournir des repères. Celui-ci sera accessible au sol pour que l'enfant puisse se coucher et se lever lorsqu'il le souhaite. Si besoin, un adulte reste auprès de l'enfant.

Espaces des Soleils





« Libérez le potentiel de l'enfant et vous transformerez le monde avec lui.
Maria Montessori »

« L'éducation consiste à comprendre l'enfant tel qu'il est,
sans lui imposer l'image de ce que nous pensons qu'il devrait être.
Krishnamurti »

